



ОУ "Христо Ботев", гр. Бургас, кв. Сарафово

*Шоз, който падне в бой за свобода,
той не умира*

Координационният съвет на ОУ „Христо Ботев“ гр. Бургас, кв. Сарафово разпорежда мерки за безопасно провеждане на дистанционно обучение и работа в дигитална среда.

1. Дава определение какво е „кибернасилие“ и „кибертормоз“ описано в приложение 1.
2. Ефектите на кибертормоза са изложени в Приложение № 2
3. Поведение на ученик жертва на кибертормоз и кибернасилие. Приложение 3
4. Признаци, които показват, че детето може да е жертва на насилие в училище Приложение 4
5. Въвеждане на правила за периода на дистанционно обучение Приложение 5
6. Да се информират учениците от класните ръководители за правилата на дистанционното обучение.
7. При съмнение за дете в риск, незабавно да се уведоми член на координационния съвет, училищен психолог, директор.
8. Информиране на родител и съдействието му за прекратяване на тормоза.
9. Предоставяне и публикуване на информация срещу кибертормоза.



ОУ "Христо Ботев", гр. Бургас, кв. Сарафово

*Шоз, който падне в бой за свобода,
той не умира*

Приложение № 1

„Кибернасилие“ и „Кибертормоз“ са насилие и тормоз, които се осъществяват в дигитална среда чрез дигитални устройства. Включват създаване и разпространение на обидни, заплашителни и подигравателни визуални материали, снимки и текстови съобщения, които уронват достойнството на детето или го унижават: снимането на дете с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видеозапис без негово съгласие, кражба на самоличност/профили, обиди, разпространение на слухове в социалните мрежи и др.

Кибер-насилието приема много форми, включително :

Дразненето на някого

Представяне под чужда самоличност

Качване на чужда лична информация

Споделяне на чужди снимки без позволение

Създаване на блог или сайт за някого

Качване на видео материал на истински тормоз

Разпространяване на лъжи за или публикуване на смущаващи снимки на някой в социалните медии

Изпращане на вредни съобщения или заплахи чрез платформи за съобщения

Представяне на някого и изпращане на подли съобщения до други от тяхно име.

Видове кибертормоз и участниците в процеса на кибертормоз:

Тормоз чрез текстови съобщения (SMS)

Тормоз чрез разпространяване на снимки и видео материали

Тормоз чрез телефонни обаждания

Тормоз чрез електронната поща

Тормоз в чата

Тормоз чрез лични съобщения

Тормоз през уеб страници



ОУ "Христо Ботев", гр. Бургас, кв. Сарафово

*Шоз, който падне в бой за свобода,
той не умира*

Приложение 2

Когато тормозът се случи онлайн, може да се чувства така, сякаш сте нападнати навсякъде, дори в собствения си дом. Може да изглежда, че няма бягство. Ефектите могат да продължат дълго и да засегнат човек по много начини:

Психически - чувства се разстроен, смутен, глупав, дори ядосан

Емоционално - чувство на срам или загуба на интерес към нещата, които обичате

Физически - уморен (загуба на сън) или изпитване на симптоми като стомашни болки и главоболие



ОУ "Христо Ботев", гр. Бургас, кв. Сарафово

*Шоз, който падне в бой за свобода,
той не умира*

Приложение 3

Децата жертви на тормоз се чувстват се нещастни и потиснати през повечето време. За това може много да допринесе кибертормозът, който има тази особеност, че е независим от времето и пространството и може да застигне детето където и да се намира – и в училище, и при приятели, и в къщи, и по което и да е време в денонощието, дори и през ваканциите.

Имат ниска самооценка и самочувствие, тоест има голям риск да се подценяват и да са склонни да приемат, че са незначителни и „по-ниска категория” хора.

Чувстват се отхвърлени, изолират се от другите деца, трудно създават приятелства и общуването им с връстниците като цяло е много затруднено

Понякога жертвите се озлобяват от преживения тормоз и се превръщат в жертва-агресор, тоест те търпят агресията на по-силните от тях и после „си го изкарват” на по-слабите и беззащитните

Повишен риск от емоционални разстройства, като депресия и тревожност;

Влошена способност изобщо да се общува с хора, включително и в сферата на интимното общуване. Жертвите на тормоз много трудно създават отношения на близост и на доверие, което може да е проблем не само в личния, но и в професионалния живот;



ОУ "Христо Ботев", гр. Бургас, кв. Сарафово

*Шоз, който падне в бой за свобода,
той не умира*

Приложение 4

Децата имат твърде много причини да не споделят с родителите си или други възрастни, че преживяват тормоз. Ето обаче няколко признака, които показват, че с детето вероятно се случва нещо и е възможно то да е обект на „класически” тормоз:

- често е уморено, раздразнено, плаче, сънят му е нарушен, липсва му апетит;
- намаляват контактите му с други деца, в социална изолация е;
- нощни кошмари и дори напикаване, особено при по-малките;
- промяна на обичайния маршрут до училище и обратно;
- става грубо, отговаря на забележки;
- закъснява за училище и когато се прибира от училище;
- има следи от одрано, синини, скъсани дрехи;
- избягва да ходи в определени часове (например по физическо);
- боли го глава или корем;
- забравя, разсеяно е, отпаднало;
- рязка смяна в настроението след използване на интернет – детето може да изглежда разстроено, нервно или уплашено;
- внезапно спиране на компютъра или излизане от интернет;
- пълно нежелание от страна на детето да се обсъжда дори най-общо за какво е говорило с другите или какво пишат за него другите в чата, социалните мрежи, както и затваряне на детето в себе си след престой в интернет;
- някой се обажда по мобилния телефон и детето внезапно затваря, често дори без да е казало нищо;



Приложение 5

Обучителни дейности и работа с класа/групата, в които водеща роля има учителят/класният ръководител.

Правила при онлайн обучение:

1. Ученикът се подготвя в подходящ външен вид.
2. Преди започване на съответния час, ученикът трябва да се е подготвил с необходимите учебни помагала и пособия за писане. Устройството, с което работи трябва да е изправно. Да има слушалки, микрофон и по възможност камера.
3. Пет минути преди обявения час, ученикът се присъединява към виртуалната класна стая.
4. В началото на онлайн урока личният микрофон се заглушава и не се пуска докато преподавателят не разреши.
5. По време на онлайн урока учениците са длъжни да наблюдават и слушат внимателно и да изпълняват поставените задачи.
6. По време на онлайн урока не се допуска говорене, изпращане на снимки, емотикони между участниците.
7. При неспазване на правилата във виртуалната класна стая учителят има право да заглуши микрофона и да ограничи комуникацията на конкретен ученик.
8. След приключване на часа учениците напускат класната стая, а преподавателят напуска последен.
9. Във всяка виртуална стая има активен чат канал и след онлайн сесиите. Изпратените текстове, видео, снимки и съобщения остават в хронологията и могат да бъдат видени от всички участници, включително учители, родители, директор.
10. Предвид публичността на онлайн обучението не се допуска следното: споделяне на лична информация, изпращане на обидни и дискриминационни съобщения, изображения и др., писането с само с главни букви, което се счита за комуникация на висок тон и многократно изпращане на едно и също съобщение.



ОУ "Христо Ботев", гр. Бургас, кв. Сарафово

*Шоз, който падне в бой за свобода,
той не умира*

11. С изключение на часовете по чужд език в канала се пише само на български език и без да се използва чужда азбука.
12. НЕ ВИКАЙТЕ! Използването само на главни букви. В интернет това е еквивалент на крещене.
13. Не се допуска поставянето на адреси за контакт и телефонни номера.