



УТВЪРЖДАВАМ:

Калина Белчева



**ПРОГРАМА
ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА УЧИЛИЩЕ
ЗА УЧЕБНАТА 2021/2022 г.**

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е приета на заседание на педагогическия съвет (протокол № 7/13.09. 2021г.) и е утвърдена със заповед № РД – 08 -/24.09.2021 г. на директора на училището.

ВЪВЕДЕНИЕ

Ранното напускане на училище се разглежда в контекста и с прилагане на определенията, дадени в Стратегията за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система (2013 – 2021г.):

„Преждевременно напуснали училище“, съгласно Препоръка на Съвета на Европейския съюз от 28 юни 2011 г., са лица между 18 и 24 години, които напускат системата на образование и обучение след завършване на основно или по-ниско образование и които не участват в никаква форма на образование или обучение.

„Отпадане от училище“ е отписването от училище на ученик до 18-годишна възраст преди завършване на последния гимназиален клас, ако лицето не е записано в друго училище.

Програмата за превенция на ранното напускане на училище е част от училищната политика във връзка с прилагане на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г., както и в други национални, областни, общински и училищни политики с такава насоченост.

I. Анализ на състоянието и идентификация на актуалните проблеми, свързани с ранното напускане на училище

1. Анализ на влиянието на причини, водещи до отпадане от училище:

Много често икономическата обстановка в общината и града предполага към миграционни процеси. Родителите на учениците заминават да работят в чужбина-сезонно или постоянно и грижата за тях се прехвърля на роднини и близки. За част от семейства образованието не е приоритет. Случва се да се изселват цели семейства, за учениците(децата) няма точна информация дали постъпват в



училище там , или не.

2. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище:

- Недостатъчни грижи и заинтересованост от страна на родителите, негативно отношение към образованието на родителите и / или детето;
- Липса на ефективни санкции за родителите;
- Нисък жизнен стандарт на част от населението в резултат на продължителна безработица ;
- Проблеми в семействата, водещи до отпадане на деца от училище;
- Липса на достатъчно финансови възможности в училище за подкрепа на застрашени от отпадане ученици по социални причини;
- Липса на подкрепяща среда , която да замени липсата на грижи от страна на родителите;
- Миграционни процеси, честа смяна на местопребиваването;
- Негативно влияние на средата – на улицата / приятелски кръг.

II. Основна цел, подцели, очаквани резултати. Приоритети в училищната политика за учебната 2021/2022 г.

1.Обща цел:

Да върнем учениците отново в класните стаи и да им помогнем да намерят онова нещо, заради което да останат.

2.Основна цел:

Изграждането на **позитивна училищна среда** чрез установяване на устойчив образователен диалог между образователната институция и семейната среда, споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за постигане на качествено обучение, възпитание в споделени ценности и пълноценна социализация.

3.Подцели:

- Разнообразяване на общоучилищния живот с интересни за **учениците** учебни и извънкласни дейности, формиране на стремеж за изяви в предпочитани от тях области.
- Прилаганите мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система чрез използването на добри практики.
- Изграждане на мотивация за посещение на училище и участие в живота на училищната общност.
-индикатор за постигане- намаляване безпричинните отсъствия;
- Създаване на положителни нагласи към учебния процес
-индикатор за постигане- успехът на застрашените ученици

Очаквани резултати:

Учениците се чувстват спокойни и сигурни в училище, удовлетворени от възможностите за реализация на потенциала им в различни области. Идентифицират се с успехите на училището и са заинтересовани за неговия имидж. Осигурени са възможности за изява и включване в училищните дейности и на учениците с по-ниски резултати в учебната дейност, както и на тези в неравносложно положение.

- Повишаване на професионалната компетентност на **педагогическите специалисти** по отношение прилагане в преподаването на интерактивни и други методи с насоченост към повишаване мотивацията на учениците.



Очаквани резултати:

Усъвършенствана професионална компетентност на учителите, придобиване на умения за поставяне на учениците в „ситуация на успех“, повишен интерес от страна на учениците към учебната дейност, активизиране в учебните часове. Промяна в самочувствието и отношението към изпълнение на служебните задължения.

- Активизиране на комуникацията с **родителите** на учениците и включването им в общоучилищни дейности.

Очаквани резултати:

Повишено доверие в училището като институция, постигане на партньорски взаимоотношения с родителите, ограничаване отсъствията на децата от училище.

- Повишаване на капацитета на **училището** за идентифициране на учениците в риск от отпадане. Повишаване на диалогичността с **институциите**, които имат отношение към проблема „отпадане/преждевременно напускане на училище“, както и към неговата превенция.

Очаквани резултати:

Координирани действия, задържане на учениците в училище.

III. Мерки и дейности за превенция и подкрепа на учениците. Създаване на позитивна образователна среда

Мерки/дейности	Изпълнител/и	Срок
1.1.Сформиране на училищни екипи за подкрепа на личностното развитие на ученици в риск съгласно разпоредбите на ЗПУО и наредбата за приобщаващото образование.	Директор	През учебната година
1.2. Прилагане на нови подходи в работата с родителите: - участие в дейността на обществения съвет; - алтернативни родителски срещи; - съвместни дейности – по паралелки; - индивидуална работа с родители на застрашени от отпадане деца	Класни ръководители	През учебната година
1.3.Включване в плана на класните ръководители на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.	Класни ръководители	09. 2021г.
1.4. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности: - за изява на творчески потенциал- училищни празници,	Р-ли групи, учители	През учебната година



състезания, конкурси и др. - инициативи, насочени към гражданско , екологично, патриотично възпитание; - свободен достъп до училищна спортна база; - за кариерно ориентиране и консултиране		година
1.5. Създаване на подкрепяща среда за учениците със специални образователни потребности(СОП) и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане: - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на личностното развитие на учениците в риск и с ниска мотивация; - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; - недопускане на прояви на агресия и тормоз.	Учители от у-ще	През учебна та година

Възможен подход за представяне на планираните мерки и дейности е според това към кого са адресирани – ученици, педагогически специалисти, родители, работа с институции и др.

Мерки и дейности с насоченост към учениците:

- Разширяване и разнообразяване на формите за организиране на свободното време на учениците – напр. създаване на привлекателни занимания по интереси – клуб „пазители на традициите“, състав за „бит,обичаи и традиции“, секция по „фолклор“ и др.
- Разширяване обхвата на целодневната организация на учебния ден.
- Включване на учениците в състезания, олимпиади и др.
- Осигуряване на публични изяви на учениците – празници, конкурси, хепънинги и др.
- Ученическо самоуправление, Ученически съвет; привличане в съвместни дейности с насоченост към превенция на отпадането.
- Усъвършенстване на работата с изоставащите ученици чрез консултации, индивидуална работа, допълнително обучение по учебни предмети и др.
- Подпомагане на пълноценното участие на ученици в неравностойно социално положение в образователния процес чрез осигуряване на средства за учебни екскурзии, лагери, пленери и състезания.
- Реализиране на ранно професионално обучение по професия ...

Мерки и дейности с насоченост към педагогическите специалисти:

- Включване на педагогическите специалисти в квалификационни форми: „Интерактивни и др. методи на обучение, провокиращи ученическата активност“;



„Комуникативен тренинг“ и др.; Разнообразяване на формите за вътрешно-училищна квалификация.

- Мотивиране на учителите за участия на конференции и др. форуми за обмяна на добри педагогически практики.

Мерки и дейности с насоченост към родителите:

- Създаване на система за информиране на родителите за учебните резултати и поведението на децата им в училище.
- Въвеждане на алтернативни форми на традиционните родителски срещи.
- Организиране в училище на дни на „отворените врати“.
- Провеждане на семинари, тренинги и др. с родителите на учениците – „Ефективно общуване“, „Сътрудничество и работа в екип“, „Преодоляване на негативни стереотипи и изграждане на толерантни взаимоотношения“.
- Инициране създаването на Оперативен съвет за превенция със засилено родителско участие; привличане на родителите при разработване на училищни политики.
- Съвместна ангажираност на родителите и училището при търсене и привличане на допълнителни ресурси.

Мерки и дейности с насоченост към повишаване капацитета на училището за идентифициране на учениците в риск от отпадане и подобряване на ефективността на работа с институциите:

- Подобряване на вътрешно-училищната комуникация класен-ръководител – педагогически съветник, зам. директор – директор с оглед ранно идентифициране на учениците в риск.
- Продължаващо модернизиране на материалната база – ремонт на учебни класни стаи, изграждане на открит класна стая, обогатяване на материалната база на училището; организация на използването ѝ по време на ваканциите.
- Координиране, организация и насочване на средства от дарителски фондове за пособия, облекла и др. за застрашените от отпадане ученици по финансови причини (определени по ясни и предварително определени критерии).
- Създаване на система за координация и сътрудничество между институциите с отговорности за децата и учениците – работни срещи, дискусии, съвместни мероприятия и др. Съвместни дейности и инициативи с представителите на други институции в екипа за обхват, в който участва училището по Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, приет с ПМС № 100/08.06.2018 г.
- Използване на потенциала на местните структури, подобряване на комуникацията и организация на съвместни дейности с Местната комисия за борба срещу противообществените прояви на малолетни и непълнолетни.
- Активизиране ролята на Обществения съвет и Училищното настоятелство в приобщаването на родителите като партньори и споделяне на отговорностите за задържане на учениците в училище.

IV. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ



1. Намаляване на отсъствията по уважителни и неуважителни причини с % в сравнение с предходната учебна година:
 - брой отсъствия в края на срока/учебната година;
 - брой санкционирани ученици за отсъствия;
 - брой ученици с 5 и повече отсъствия по неуважителни причини;
 - брой ученици, положили изпити за определяне на срочна и/или годишна оценка по учебен предмет поради допуснати отсъствия.
2. Подобряване на образователните постижения на застрашените ученици.
3. Брой ученици в риск от отпадане/преждевременно напускане, включени в училищни дейности.
4. Брой родители, на които е оказана институционална подкрепа.

V. ФИНАНСИРАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА ПРОГРАМАТА

1. От бюджета на училището.
2. Целеви средства за осигуряване на:
 - учебници на учениците от I – VII клас;
 - подсилваща закуска, мляко и плод
3. От НП на МОН.
4. Проекти.

Изготвил: И. Стоянова
Н. Моллова